

### **Curso de Atención y Estimulación Temprana en niños menores de tres años.**

Destinatarios: Profesionales y docentes que se desempeñan en salud y educación, abocados a la primera infancia. Alumnos de educación superior de carreras de las Áreas Salud y Educación.

*Desde la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCAMI, promovemos el abordaje interdisciplinario de las cuestiones de la Infancia, como única modalidad de atender a la complejidad de esta importantísima etapa de la vida. Para ello se toman aportes de variadas ciencias y disciplinas como ser, las Neurociencias, la Neuropsicología, el Psicoanálisis, la Psicología del Desarrollo, la Pediatría, la Neonatología, la Psicopedagogía y Estimulación Temprana entre otras.*

Por ello nos proponemos a través de este curso:

- Capacitar en atención temprana de niños menores de 3 años, atendiendo a factores tanto biológicos, como psicológicos (vinculares) y socio – culturales (contextuales).
- Concientizar sobre la importancia y la especificidad de la atención temprana.
- Mejorar la atención a pacientes menores de tres años con factores de riesgo, como así también la detección precoz de trastornos en el desarrollo.
- Brindar herramientas para el trabajo interdisciplinario en los equipos de salud y educación.
- Transmitir estrategias de atención y estimulación temprana en niños menores de 3 años.

Disertantes:

- Alberto Mangini. Médico especialista en Psiquiatría y Psicología Médica. Docente UCAMI.
- Martín Barreto. Lic. en Psicología. Docente UCAMI.
- Mónica Kostecki. Médica especialista en Neonatología y Pediatría. Docente UCAMI.
- Alejandra Zucchi. Lic. en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Docente UCAMI.
- Evelyn Cattáneo. Lic. en Psicología. Especialista en Psicología Vincular de familias con niños y adolescentes. Docente UCAMI.
- Gabriela Renault. Lic. en Psicología y Psicopedagogía. Decana Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL. Docente UCAMI.
- Fabiana Gilardoni. Lic. en Educación especial. Especialista en Estimulación temprana. Docente UNAM.

Fechas:

Sábados: 30/7, 20/08, 17/09, 22/10 de 8 a 14 hs.

Lugar: UCAMI. Facultad de Ciencias de la Salud.

#### Costo por encuentro:

-Profesionales: \$600.

- Docentes UCAMI, docentes de Instituciones educativas dependientes del Obispado y del Parque de la Salud: \$300.

- Estudiantes: \$150.

Se otorgarán certificados de asistencia y aprobación.

**Fundamentación:**

El estudio de los patrones de regulación observados en las primeras interacciones ha aportado conocimientos acerca de las sutiles diferencias individuales entre los bebés y ha generado nuevos recursos para la detección, evaluación e intervención temprana en desórdenes ligados a la regulación afectiva en los primeros años de vida. Greenspan (1989) encontró que dificultades en el procesamiento de las sensaciones que provienen del influjo exterior o las dificultades en el plan motor de exteriorización, comprometen la habilidad del infante para negociar y responder al ambiente cuidador. Los desórdenes regulatorios tempranos se manifiestan en dificultades para regular y controlar conductas ligadas al sueño, la alimentación, el apaciguamiento, la irritabilidad aguda y las dificultades de consolabilidad, entre otros.

Greenspan y Wieder (2005) sugieren que la alteración en los patrones tempranos de regulación y las dificultades en el logro de ajustes diádicos producen no sólo desórdenes adaptativos, sino que se corre el riesgo de que sean intermediarios de futuros síntomas o desórdenes por la reacción que producen en los padres. Las dificultades para lograr ritmos regulatorios en la crianza incrementan circuitos de frustración, caídas narcisistas y rechazo que pueden aumentar los desencuentros interactivos y la posibilidad de reparación de los fallos interactivos, aumentando la desregulación del bebé. Encontramos aquí un puente entre los aportes de los especialistas en interacciones tempranas y los autores psicoanalíticos que resaltan el impacto que tienen los aspectos inconscientes de los padres, en los tiempos de constitución subjetiva del niño.

Slade (2004) plantea que el funcionamiento reflexivo parental explica las cualidades internas que permiten a una madre ser suficientemente sensible para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones propias y de su hijo.

El Reconocimiento de aspectos de los estados mentales ligados al desarrollo es un aspecto particularmente importante de la función reflexiva parental. La capacidad de un padre para reconocer que tanto los estados mentales como su capacidad para expresar emociones cambian con el tiempo, es intrínseca al grado de respuesta sensible y a la conciencia reflexiva. El padre reflexivo puede imaginar cómo se siente ser un niño pequeño y, al mismo tiempo, reconocer que esta inferencia se ve limitada por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño.

Un factor clave en la función reflexiva se manifiesta cuando quien habla considera los cambios en los estados mentales a través del tiempo. La madre reflexiva busca comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella puede responder en una forma sensible, contenedora y “reguladora”. Lo que para el punto de partida de una intervención es un factor fundamental. Una respuesta sensible y adecuada por parte de la madre depende tanto como de la posibilidad de comprender las intenciones y sentimientos de su hijo como de sus capacidades emocionales. Esto es lo que posibilitaría el desarrollo del Funcionamiento Reflexivo.

Es por estas razones que es tan importante desarrollar modelos de intervención en prevención para la promoción de la capacidad del funcionamiento reflexivo materno.

Todo lo expuesto fortalece nuestra propuesta de alertar a los profesionales que se ocupan de la primera infancia acerca de la necesidad de incluir intervenciones tempranas con infantes y familia. El psicoanálisis y los estudios interaccionales brindan recursos ricos para adecuar la tarea terapéutica a la especificidad de estas consultas. Tramos breves de psicoterapia de padres e hijos rompe circuitos de malestar en la crianza y pueden colaborar a evitar retracciones y enquistamientos que podrían limitar tanto la apertura y metabolización del infante frente a estímulos internos y externos de creciente complejidad y heterogeneidad, como la riqueza del desarrollo del niño. Malestares comunes de los primeros años de vida, como insomnio o hipersomnias, negación a alimentarse, irritabilidad, berrinches excesivos y trastornos de la motricidad entre otros, son muchas veces señales de la demanda y el límite que el niño dirige a su ambiente; “escuchar” estos mensajes preverbales ampliaría el potencial desarrollo de cada niño.

Proponemos que una clínica de la primera infancia incluya un sutil diagnóstico que contenga la evaluación de:

\*Consulta pediátrica para detectar posibles desórdenes orgánicos.

\*Evolución de los patrones de regulación a partir del nacimiento; reactividad ante estímulos, sueño, alimentación, expresividad, irritabilidad, consolabilidad, logro de ritmos cotidianos, etc.

\*Regulación diádica y recursos de autorregulación en el vínculo diádico. Estrategias de regulación de los padres, uso de chupete, juguetes, objetos transicionales.

\*Aspectos intrapsíquicos de cada uno de los padres, su estado emocional, constitución fantasmática, discurso acerca del hijo, posición del hijo en la pareja parental, la transmisión transgeneracional del trauma, y el peso sobre la descendencia de la historia inconsciente parental; posicionamiento de los padres como agentes de regulación y de transmisión de cultura.

\*Aspectos intrapsíquicos del niño, tiempos de maduración y desarrollo y tiempos de constitución psíquica.

\*Aspectos intersubjetivos observados en la consulta, el momento a momento de la interacción, bidireccionalidad y circulación e interpretación de mensajes entre el niño y los padres.

\*Interjuego de transferencias y contratransferencia entre el niño, cada uno de los padres y el analista.

\*Red de contención de los padres; familia ampliada en los primeros momentos de crianza y agentes sociales, pediatras, guarderías, etc.

**Objetivos:**

**Generales:**

- Capacitar en atención temprana de niños menores de 3 años, a estudiantes avanzados y a profesionales del área de la salud que se desempeñen en los Centros de Atención Primaria de la Salud Zona Capital, dependientes del Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Misiones y a todo profesional del área de salud y/o educación interesado en la temática.
- Concientizar a los profesionales sobre la importancia de la atención temprana.

**Específicos:**

- Mejorar la detección de trastornos en el desarrollo en niños menores de 3 años.
- Optimizar la atención a pacientes menores de tres años con factores de riesgo.
- Promover el trabajo interdisciplinario en los equipos de salud.
- Sistematizar la recolección de información referida a signos del desarrollo del niño.

**Propósitos:**

- Se pretende que los participantes sean capaces de aplicar estrategias de atención temprana en niños menores de 3 años y de elaborar una Guía de trabajo de uso profesional, orientada a la detección de factores de riesgo de futuros trastornos del desarrollo.

**Requisitos de Aprobación de la Actividad:**

De Asistencia: *(porcentaje requerido)* 80 %

Requisitos de Aprobación/Promoción: Aprobación de Trabajo Práctico Integrador.

**Forma de Evaluación:**

Escrita

**Contenidos:**

Unidad/Módulo	Contenidos
I	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bases de la Estimulación Temprana y Psicología del Desarrollo. Neuropsicología Infantil. Teoría del Apego.</li><li>- Desarrollo y Evaluación Motora. Desarrollo y Evaluación del Lenguaje.</li><li>- Trastornos del Desarrollo Integral del Infante (prematureo).</li></ul>
II	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constitución del Aparato Psíquico.</li></ul>

Unidad/Módulo	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeros Tiempos Fundantes.</li> <li>- Función Materna y Función Paterna.</li> <li>- Regulación Afectiva Diádica y Autoerotismo.</li> <li>- Funcionamiento Reflexivo y Funcionamiento Reflexivo Materno; el Modelo Reflexivo.</li> <li>- Atención en Primera Infancia. Viñetas Clínicas.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo, Evaluación y Programas de Estimulación de los Procesos Cognitivos.</li> <li>- Instrumentos de Diagnóstico del Desarrollo Infantil.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de Estimulación Temprana: Programas de Estimulación Motora y del Lenguaje.</li> <li>- Programas de Estimulación Senso-perceptual.</li> </ul>

**Actividades de enseñanza y aprendizaje:**

-Exposición a cargo del docente.

-Realización de trabajos prácticos:

a) Observaciones de niños de 0-3 años.

b) Elaboración de una Ficha de Evaluación de Estimulación Temprana.

c) Presentación audiovisual: Estimulación pre y post natal. Técnicas y ejercicios. Masajes. Estimulación del lenguaje del niño de 0-3 años. Estimulación de la motricidad del niño de 0 a 3 años.

d) Análisis de Casos.

**Bibliografía:**

- Álvarez González, M. A. (2013). Principios de Neurociencias para Psicólogos. Buenos Aires: Paidós.

- › Andraca I, Pino P, (2010) Factores de riesgo para el desarrollo del funcionamiento psicomotor en lactantes, nacidos en óptimas condiciones. Revista de Saúde.
- › Atzil S, Hendler T, and Feldman R. (2011) Specifying the Neurobiological Basis of Human Attachment: Brain, Hormones, and Behavior in Synchronous and Intrusive Mothers. *Neuropsychopharmacology*. Dec; 36(13): 2603–2615.
- › Bayley, N. (2010) Escalas Bayley de desarrollo Infantil (BSID).
- › Blum L.H, Lorge L. (2012) Escala de madurez mental de Columbia (CMMS).
- › Insel TR, Young LJ. The Neurobiology of attachment. *Nat Rev. Neurosci*. 2001: 129-136
- › Musser ED, Kaiser-Laurent H, Ablow JC, The neural correlates of maternal sensitivity: an fMRI study. *Dev Cogn Neurosci*. 2012 Oct;2(4):428-36
- › Kolb, B. y Wishaw, I. (2006). Los orígenes del cerebro humano y de la conducta; Desarrollo y plasticidad del cerebro y Trastornos del desarrollo. En *Neuropsicología Humana* (5ta edición). Fonagy, P., Steele, M., Moran, G. y Higgitt, A. (1993), *Measuring the Ghost in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between Parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security of attachment*, *Journal of the American Association of Psychoanalysis*, 41:4, 957-989.
- › Fonagy, P. & Target M. (1998): "Mentallization and the changing aim of child psychoanalysis", *Psychoanalytic Dialogues*, vol 8, pps 87-114, London.
- › Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M. (2002), *Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives*, New York: Other Press.
- › Freud, S. (2012) *Obras completas*. 12ª ed. Buenos Aires: Amorrortu.:
- › (1895) *Proyecto de una psicología para neurólogos*, Vol. 1.
- › (1914) *Introducción del narcisismo*, Vol 14.
- › (1915) *Pulsiones y destinos de pulsión*, Vol 15
- › (1925) *La negación*, Vol 19.
- › (1930) *El malestar en la cultura*, Vol 21.
- › Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- › Swain JE,\* Kim P, Spicer J, Ho SS, Dayton CJ, Elmadih A, and Abel KM. Approaching the biology of human parental attachment: brain imaging, oxytocin and coordinated assessments of mothers and fathers. *Brain Res*. 2014 Sep 11; 0: 78–101.
- › Swain JE. The human parental brain: In vivo neuroimaging. *Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry*. 2011 Jul 1; 35(5): 1242–1254.
- › Zieher LM. Neurobiología del apego. *Psicofarmacología*. 2015: 95. 7-11
- › Ruggieri, V. (2011) Bases neurobiológicas de los trastornos del espectro autista. Correlato neuropsicológico e importancia de la intervención temprana. En *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*. [Valdez, D. y Ruggieri, V. Compiladores] Buenos Aires: Paidós.
- › Ruggieri, V. y Arberas, C. (2003) Fenotipos conductuales. Patrones neuropsicológicos biológicamente determinados en *REV NEUROL* 2003; 37 (3): 239-253. Buenos Aires.
- › Villalobos, Z.; Benassi, J. (2010). Tabla de señales de alarma TEA de 0 a 24 meses elaborada en el marco de la revisión bibliográfica para los proyectos de investigación dirigidos por los Drs. Valdez, D. (UBA FLACSO) y Rodríguez, C. (UAM)
- › Rodríguez-Santos F, Prieto A., Palomares L. TEST de crecimiento psicológico. Detección de problemas en el desarrollo psicológico en atención primaria. Proyecto financiado por Kellogg's España dentro del estudio EnKid.
- › Marrón, E.M. (2011). *Estimulación cognitiva y rehabilitación Neuropsicológica*. Editorial UOC.
- › Moreno A Guerrero, *La estimulación temprana*, revista digital ciencia, enfoques psicológicos. 2009.

- › Moreno E. y Faletti R. (2015) Claves para el Desarrollo I, Editorial Lugar.
- › Oiberman Alicia y otros, Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz a bebés de 6 a 30 meses, 2013 (EAIS), CIIPME, CONICET.
- › Piaget, J. (2009). La construcción de lo real en el niño. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós.
- › Rico Bañon D. Instrumento de Evaluación y diagnóstico en la edad de 0 a 6 años, 2010.
- › Keren M., Feldman R., Namdari-Weinbaum I., Spitzer S., & Tyano S (2005), Relations between parents' interactive style in dyadic a triadic play and toddler's symbolic capacity, *Am J Orthopsychiatry*, 2005 Oct; 75 (4):599-607 16262517 (P, S, E, B).
- › Kernberg, P., Chazzans, S. & Normandin, L. (1997), *Children's Play Therapy Instrument (CPTI)*, Unpublished.
- › Main, M., Kaplan, N., & Cassidy, J. (1985), Security infancy, childhood and adulthood: A move to the level of representation, In I. Bretherton & E. Waters (Eds.), *Growing points of attachment theory and research*, Monographs of the Society for Research in Child Development, 50 (1-2, Serial Nº. 209), 66-104.
- › Schejtman, C y otros (2008) *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Buenos Aires: Akadia Editorial.
- › Schejtman, C. (1998), *Interacción madre-bebé: incidencia de la variable materna. Estudio Teórico-experimental*, Universidad de Belgrano. Buenos Aires: Ed. Belgrano.
- › Schejtman, C. (2004), *Efectos de la depresión materna en la estructuración psíquica durante el primer año de vida*, *Psicoanálisis e investigación empírica con infantes. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, Vol. 6. Ed. Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales, Buenos Aires.
- › Schejtman, C., Vardy I, Duhalde, C (2006), *Poster Presentation at the 10th World Association on infant Mental Health (WAIMH) Paris, 2006*.
- › Slade, A., Belsky, J., Aber, J.L. & Phelps, J. (1999). *Maternal Representation of their relationship with their toddlers: Links to adult attachment and observed mothering*. *Developmental Psychology*, 35.
- › Slade, A., Aber, J.L., Berger, B., Bresgi, I., Kaplan, M. (2003), *Parent Development Interview Revised PDI-R2*, Yale Child Study Center, New Haven, Connecticut. *Privileged Communication*.
- › Slade, A. (2004), *Parental Reflective Functioning: An Introduction*, Yale Child Study Center, The City University of New York, *Circulating Draft*, In Press, *Privileged Communication*.
- › Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004), *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual*, Yale Child Study Center. New Haven, Connecticut. *Privileged Communication*.
- › Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004), *Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study*. The City University of New York, The Wright Institute. *Circulating Draft*, In Press.
- › Slade, A (2005), *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual*. Version 2.0 May 1, 2005, *Privileged Communication*.
- › Slade, A (2006) *Reflective Parenting Programs. Theory and Development*. The City College the Psychological Center, R8/130
- › Stern, D. (1985), *The Interpersonal World of the Infant: A view from Psychoanalysis and Developmental Psychology*, New York: Basic Books, New York.
- › Winnicott, D. (1963). *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- › Winnicott, D. (1965), *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- › Winnicott, D. (1971), *Playing and Reality*, London: Ed. Tavistock.

- Zucchi A., Huerin V., Duhalde C. y Raznoszczyk de Schejtman C. (2006), "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno". Anuario de Investigaciones Volumen XIV, ISSN 0329-5885, Universidad de Bs. As., Facultad Psicología.